

# **Marco teórico para la producción de actividades digitales**

## **en la clase de inglés**

### **Relato de experiencias**

**CENDOYA Ana María**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

- ISFD N° 97 . Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires

[acendoya@yahoo.com](mailto:acendoya@yahoo.com)

**GARCIA María Laura**

IES en Lenguas Vivas “Juan R. Fernández” – IFD “Nstra. Sra. De la Paz”

ISPEI Sara C. de Eccleston

[garcia\\_maria\\_laura@yahoo.com](mailto:garcia_maria_laura@yahoo.com)

## **Formación de profesores en propuestas educativas mediadas por tecnologías**

### **Resumen**

*La integración de las tecnologías de la información y la comunicación presenta un desafío tanto para los institutos de formación docente como para los mismos docentes que deben repensar sus prácticas de enseñanza. Asimismo, la gran cantidad de herramientas web 2.0 y software educativo disponible es visto como una amenaza por muchas instituciones educativas y profesionales de la educación que todavía no encuentran la manera de incorporarlos en sus clases. Es por este motivo que en este trabajo describiremos los lineamientos del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del*

*Contenido (TPACK) que otorga un marco teórico para la integración de la tecnología en la enseñanza y presentaremos algunos ejemplos de sus usos en la clase de inglés.*

*Para comenzar se explicará la estructura del conocimiento tecnológico pedagógico del contenido y la intersección que existe entre el contenido, la pedagogía y la tecnología basados en la idea de conocimiento de Shulman. La capacidad de identificar este tipo de conocimiento es necesaria para que los docentes e instituciones puedan integrar la tecnología en la enseñanza de forma eficiente. Luego se presentarán trabajos realizados por estudiantes del profesorado de inglés para ejemplificar la implementación del modelo TPACK en el diseño de tareas para la enseñanza del inglés.*

Palabras claves: tic- educación- inglés- integración - conocimiento

## **Introducción**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los ámbitos formales de enseñanza ha producido cambios significativos en las prácticas docentes. Es imposible pensar hoy en la enseñanza del inglés sin la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza. Los desafíos propuestos por programas como Conectar Igualdad del Ministerio de Educación de la Nación incluyen indudablemente la búsqueda de nuevas formas de circulación, apropiación y desarrollo del conocimiento en todos los ámbitos formales de educación. Esto ha llevado a plantear cambios profundos en las formas de aprender y enseñar, el rol del inglés en la circulación de este conocimiento mediado por la tecnología y en las interacciones e intercambios interculturales que se propician. Asimismo, en los ámbitos de formación Superior, nos confronta con la necesidad de educar a nuestros alumnos futuros docentes promoviendo una participación activa en la innovación pedagógica que requiere el uso de las TIC en el aula.

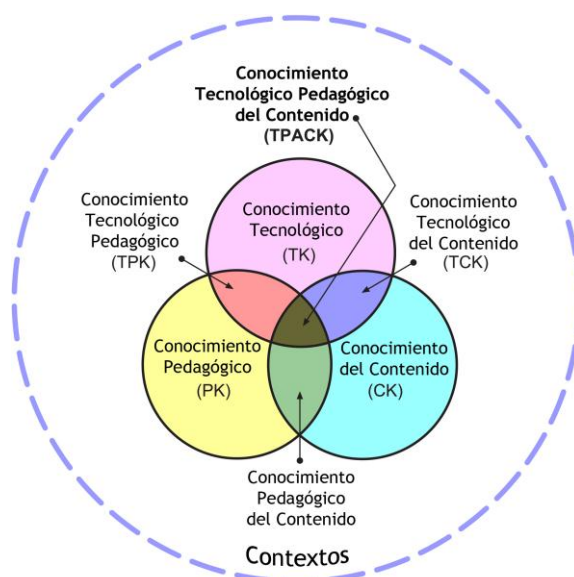
Asimismo, la gran cantidad de herramientas web 2.0 y software educativo disponible es visto como una amenaza por muchas instituciones educativas y profesionales de la educación que todavía no encuentran la manera de incorporarlos en sus clases. Por este motivo el propósito de este trabajo es presentar una selección de herramientas web y software y algunos ejemplos de sus usos siguiendo los lineamientos de la del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK)

En el presente trabajo primero se describirá la estructura del conocimiento tecnológico pedagógico del contenido y la intersección que existe entre el contenido, la pedagogía y la tecnología basados en la idea de conocimiento de Shulman. La capacidad de identificar este tipo de conocimiento es necesaria para que los docentes e instituciones puedan integrar la tecnología en la enseñanza de forma eficiente. Esto dará el marco adecuado para organizar las herramientas web 2.0 y software seleccionado para el uso en el aula de inglés. Finalmente se ejemplificará con trabajos realizados por estudiantes de inglés de los institutos de formación docente donde desarrollamos nuestra tarea.

## Desarrollo

### TPACK

Los creadores del modelo TPACK (Mishra & Koehler, 2006; Koehler & Mishra, 2008) desarrollaron un marco teórico conceptual que sirve de lenguaje común para unificar las diferentes iniciativas de integración de tecnología que a su vez sirve para transformar no solo la conceptualización, sino también la formación docente y su práctica profesional en materia de integración de tecnología. El modelo identifica algunas de las cualidades necesarias para integrar la tecnología a la enseñanza teniendo en cuenta la naturaleza compleja, multifacética y contextualizada de este conocimiento. El modelo TPACK observa, describe y considera las siguientes tres fuentes de conocimiento:



- Conocimiento disciplinar: este conocimiento se vincula con los contenidos a enseñar según cada disciplina. Shulman ( 1986) sostiene que el conocimiento disciplinar incluye conocimiento de conceptos, teorías e ideas como así también de las prácticas y enfoques que resultan en el desarrollo del conocimiento de una disciplina en particular
- Conocimiento pedagógico: este conocimiento se vincula con las estrategias y formas de enseñar los contenidos a trabajar en clase de manera más eficiente. Si un docente tiene un profundo conocimiento disciplinar puede entender como los alumnos construyen su propio conocimiento y desarrollan habilidades que los predispone positivamente al aprendizaje
- Conocimiento tecnológico: este conocimiento se vincula con las herramientas TIC que el docente seleccionará para trabajar en clase con sus alumnos. Estas herramientas están siempre siendo actualizadas lo que puede ser abrumador para el docente. Sin embargo existen formas de pensar y trabajar con la tecnología que se pueden aplicar a cualquier herramienta tecnológica

Las mencionadas tres fuentes de conocimiento se relacionan entre sí y sus intersecciones crean nuevas formas de conocimiento:

- Conocimiento Tecnológico Pedagógico: es la intersección e interacción entre el conocimiento tecnológico y el conocimiento pedagógico. Esto incluye cómo se modifican los procesos de enseñanza- aprendizaje cuando se usa la tecnología y en particular las ventajas y desventajas de utilizar ciertas tecnologías cuando se enseña un área disciplinar.
- Conocimiento Tecnológico del Contenido: es la intersección e interacción entre el conocimiento tecnológico y el conocimiento disciplinar. Esto implica conocer las tecnologías que son relevantes y cómo utilizarlas eficazmente en un dominio particular

- Conocimiento Pedagógico del Contenido: es la intersección e interacción entre el conocimiento pedagógico y el conocimiento disciplinar. Esto incluye las formas de enseñar y aprender ciertos contenidos.

La intersección de los tres tipos de conocimiento es, justamente, el “conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar” que constituye el corazón del marco TPACK. El modelo sostiene que una verdadera integración de TIC en el aula requiere comprender y negociar la interrelación entre estos tres tipos de conocimientos. La integración de la tecnología a la enseñanza de un contenido disciplinar requiere del desarrollo de una sensibilidad que atienda a la relación dinámica y transaccional entre los tres componentes.

En otras palabras el modelo TPACK conforma la base de una buena enseñanza con tecnología que requiere la comprensión de: la representación de ideas utilizando la tecnología; técnicas pedagógicas que utilizan la tecnología en formas constructivas para enseñar un contenido; conocimiento sobre qué hace fácil o difícil la comprensión de un concepto y cómo la tecnología puede contribuir a compensar esas dificultades que enfrentan los alumnos; conocimiento de las ideas e hipótesis previas de los alumnos y sobre cómo la tecnología puede ser utilizada para construir conocimiento disciplinar.

En la práctica, las tres fuentes de conocimiento no siempre son fáciles de separar ya que se presentan en constante tensión entre ellas. A veces, el contenido definirá la pedagogía y la tecnología a utilizar, otras veces la tecnología exigirá cambios en la pedagogía y habilitará nuevas formas de representar un contenido. Incorporar tecnología no es lo mismo que sumar un nuevo contenido al programa, muchas veces cuestiona preceptos fundamentales de la disciplina o la pedagogía. Esta variación requiere que el docente reconfigure no solo su comprensión de la tecnología, sino la de los tres componentes.

## **TPACK en la práctica**

En el marco TPACK se presentan a continuación algunos ejemplos de uso de herramientas web 2.0 y software en la clase de inglés.

## Contexto 1

Se presentan dos ejemplos realizados en el taller de inglés del profesorado de educación inicial Sara C. de Eccleston. Desde hace dos años se comenzó a utilizar el aula virtual en la plataforma E-educativa con el objetivo de enriquecer la clase presencial y que los alumnos futuros profesores de la generación digital estén preparados para afrontar otras formas de aprender y enseñar y experimenten los desafíos que esto genera. De esta manera, los contenidos del aula virtual y las actividades complementan y expanden lo visto en la clase presencial. Asimismo, fomentan la participación, reflexión y el uso de herramientas que ofrece la web 2.0.

- **Voxopop:** los alumnos utilizan Voxopop para grabar su opinión sobre un determinado texto trabajado en clase. De esta manera el conocimiento disciplinar y el conocimiento tecnológico se vinculan. Asimismo la intención pedagógica del docente es que se utilice la lengua extranjera inglés para opinar sobre un texto educativo. Luego, el docente escuchara el audio y corregirá la pronunciación, el uso de vocabulario específico, la gramática y el uso de la lengua para expresar con claridad ciertas ideas.
- **Prezi/Glogster:** los alumnos utilizan esta herramientas web 2.0 para presentarse en inglés. En la misma utilizan videos, audios y fotos para mostrarles a sus compañeros sus hobbies, su familia, intereses, etc. La lengua extranjera inglés es utilizada para brindar información personal y compartida en línea con el resto de la clase. De esta forma los tres conocimientos se encuentran presentes ya que la intención pedagógica del docente es que los alumnos utilicen la lengua extranjera inglés para hablar sobre ellos haciendo uso de una herramienta digital que es mostrada en clase a través de tutoriales que luego quedan en el aula virtual.

## Contexto 2

Se presentan ejemplos de mapas conceptuales que también incluyen videos e imágenes diseñados por los alumnos de la cátedra Didáctica Especial y Práctica Docente en Lengua Inglesa I perteneciente al Profesorado de Inglés. Esta producción es parte de una

actividad de lectura comprensiva en la cual el alumno debe reflejar el contenido disciplinar que se describe en la bibliografía asignada. Además esta actividad involucra el uso de una herramienta tecnológica para plasmar las ideas principales de la mencionada bibliografía para finalmente evaluar la eficacia de la herramienta para el diseño de mapas conceptuales.

- **Popplet:** los alumnos de 3er año del Profesorado de Inglés diseñan un mapa conceptual sobre un artículo bibliográfico en el cual deben también incluir alguna imagen o video relacionado con el contenido. El alumno debe reflejar el conocimiento disciplinar presente en la bibliografía y a su vez hacer uso del conocimiento tecnológico al emplear la herramienta Popplet. El docente a cargo en la clase presencial presentó esta herramienta para el desarrollo del contenido disciplinar con una intención estrictamente pedagógica: exponer a los alumnos al conocimiento curricular y al uso de la herramienta digital, lo que muestra la integración de los tres tipos de conocimientos descriptos en TPACK.

### Contexto 3

Se presentan ejemplos de la materia “Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza del idioma inglés” que se dicta en el IFD Nstra. Sra. de la Paz situado en Villa Lugano y de la materia “Producción de materiales educativos en distintos soportes” que se dicta en el IES en Lenguas Vivas “Juan R. Fernández”. Ambas materias pertenecen al nuevo plan del Profesorado de Inglés y buscan actualizar las prácticas de los futuros docentes.

- **Movie Maker:** los alumnos de 3er año del Profesorado de Inglés diseñan con el software de edición un video que incluye un número de actividades interactivas y comunicativas basadas en el mismo para ser implementadas en sus clases de inglés del nivel primario. De este modo el contenido pedagógico y disciplinar es seleccionado por ellos según el nivel de lengua de sus alumnos y los contenidos abordados y se encuadra en el Diseño Curricular de Lengua Extranjera. El contenido tecnológico focaliza el diseño didáctico de una presentación multimedial para ser utilizado por alumnos del nivel primario en la clase de inglés.

- **Fotobabble:** los alumnos crean un audio y seleccionan una imagen que resume el contenido visto en clase sobre la importancia del uso de imágenes en la clase de inglés. El alumno expresa el conocimiento disciplinar presente en los artículos discutidos en clase y a su vez hace uso del conocimiento tecnológico al emplear la herramienta Fotobabble. El docente presentó esta herramienta para el desarrollo del contenido disciplinar a través del uso de tutoriales y con la intención pedagógica de exponer a sus alumnos al conocimiento disciplinar y al uso de la herramienta digital.

#### Contexto 4

Se presentan ejemplos de secuencias didácticas producidas por docentes en ejercicio en escuelas primarias de la Provincia de Buenos Aires. Estas producciones son el producto final de un curso de capacitación dictado con el objeto de acercar algunas herramientas básicas para que los docentes preparen secuencias áulicas con el software que contienen las netbooks del programa Conectar Igualdad

- **Audacity:** los docentes crean material de escucha con Audacity que luego se va a insertar en las secuencias creadas en ExeLearning. Para la creación de este material el docente selecciona conocimiento disciplinar y pedagógico referente al tópico en lengua extranjera que se desea enseñar. Para llevar esto a cabo hace uso del conocimiento tecnológico que le permite crear el material de audio.
- **ExeLearning:** en las secuencias didácticas creadas los docentes hacen uso del conocimiento tecnológico de la herramienta con la intención pedagógica de enseñar contenidos disciplinares del área de inglés. Con este objetivo realiza la gradación de las actividades de acuerdo a su complejidad y el uso de imágenes, audio y texto facilita el acceso de los niños al nuevo conocimiento



## **Conclusión**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los ámbitos formales de enseñanza ha producido cambios sustantivos en las formas de conceptualizar la práctica docente y por tal motivo no pueden estar ausentes en los ámbitos de formación. Es imposible pensar hoy en prácticas de enseñanza del inglés que no incorporen la tecnología en los procesos de enseñanza pero esta situación a su vez presenta un gran desafío en los ámbitos de formación Superior ya que nos confronta con la necesidad de educar a nuestros alumnos, futuros docentes, promoviendo una participación activa en la innovación pedagógica. Es por eso que desde las cátedras que dictamos utilizamos marcos conceptuales que ayuden a los futuros docentes a desarrollar prácticas pedagógicas en las que exista una integración efectiva de las TIC.

Creemos que el modelo TPACK es de mucha utilidad ya que ofrece un marco conceptual que ayuda a crear conciencia que no hay ninguna herramienta tecnológica que pueda funcionar igualmente bien para todos los profesores, o todos los cursos o cualquier estrategia pedagógica. El diseño de clases de inglés que integra las nuevas tecnologías se debe adecuar a los objetivos, contenidos a enseñar y al contexto en el cual se va a implementar. El modelo muestra las relaciones existentes entre la tecnología, la pedagogía y los contenidos de enseñanza, con el objetivo de ayudar a las carreras de formación docente a entender mejor la integración del uso de la tecnología en la enseñanza del inglés.

## Bibliografía

<http://www.tpck.org/>

**Drent, M. & MeeLissen, M. (2008).** *Which factors obstruct or stimulate teacher educators to use ICT innovatively?* Computers & Education, 51, 187-19.

**Harris, J. Mishra, P (2009).** *Teacher's Technological Pedagogical Content Knowledge: curriculum based Technology Integration Reframed.* JRTE. 41(4).393-416.

**IPE-UNESCO (2008).** *Las TIC: del aula a la agenda política.* Buenos Aires, IIPE-UNESCO y UNICEF.

**Koehler, M. J., Mishra, P., Yahya, K., & Yadav, A. (2004).** *Successful teaching with technology: The complex interplay of content, pedagogy, and technology.* Proceedings from the Annual Meeting of the Society for Information Technology & Teacher Education, Atlanta, GA. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.

**Koehler, M. J., & Mishra, P. (2005).** *Teachers learning technology by design.* Journal of Computing in Teacher Education, 21(3), 94–102.

**Koehler, M. J., & Mishra, P (2006).** *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge.* Teachers College Record. Volume 108, Number 6, June 2006, pp. 1017–1054 Copyright by Teachers College, Columbia University 0161-4681.

**Lamy, M. y and R. Hampel. (2010).** *Online Communication in Language learning and Teaching.* New York: Palgrave.

**Lugo, T. y Kelly, V. (2008).** *La gestión de las TIC en los centros educativos: el desafío de gestionar la innovación.* En Las TIC del aula a la agenda política. UNICEF Argentina e IIPE UNESCO Buenos Aires.

**National Centre for Technology in Education (NCTE) (2009).** *Planning and implementing e-learning in your school.* Dublin, NCTE.

**UNESCO (2006).** *Using ICT to Develop Literacy* UNESCO Bangkok.

